

PROTOCOL PER AL TRASTORN DE L'APRENTATGE NO VERBAL (TANV)

DEPARTAMENT CLÍNIC INFANTO-JUVENIL

1^a VISITA i 2^a VISITA (recomanable amb Pare i Mare o tutors)

1^a Entrevista estàndard: motiu de consulta i història completa.

Entrevista diagnòstica per al TANV i altres trastorns que es sospitin.

Expectatives dels pares/tutors envers la consulta.

Possible col·laboració del nen/jove.

Explicació als pares del procés diagnòstic.

Entrega a pares de qüestionaris d'avaluació per a pares i escola.

3^a VISITA (amb nen o jove)

Establiment de vincle i empatia.

Valoració del grau de consciència respecte al problema.

Exploració de la motivació i culpabilització.

Descripció de les conductes problema, inici, durada i evolució.

Cognicions, Emocions i sentiments propis, respecte d'ell, dels fets i dels pares.

Avaluació de la possible existència d'altres trastorns.

Entrevista diagnòstica per al TANV.

Establiment de compromís de col·laboració i equip entre terapeuta i nen/jove.

Explicació del procés diagnòstic i terapèutic.

Observació directa i registrada del comportament a la consulta.

Recollida de qüestionaris dels pares i de l'escola.

4^a VISITA (amb Pare i Mare o tutors)

(Entre la 2^a i 3^a visita es corregeixen els qüestionaris i mitjançant entrevista telefònica amb l'escola es confirma el trastorn, segons criteris DSM-IV)

Visita de devolució: explicació del diagnòstic i dels resultats de l'avaluació.

Explicació àmplia del procés d'intervenció recomanat: assessorament a pares, assessorament i seguiment del comportament i rendiment a l'escola (amb tutor, psicòleg i/o psicopedagog) i intervenció psicopedagògica.

Establiment de compromís i col·laboració durant el tractament.

Dubtes i preguntes.

EXPLORACIÓ

Qüestionaris pares. Entrega en la 1ª visita:

- BASC-P (Sistema d'avaluació de la conducta de nens i adolescents)
- FES (Escala de Clima Familiar de Moos)
- CPRS-48 (per nois entre 3-17anys. Conners,1995)
- SNAP-IV (Escala d'avaluació per el Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat)

Qüestionaris Escola: (Per respondre el tutor/a)

Entrega a la 1ª visita amb una carta sol·licitant i agraint la seva col·laboració.

- BASC-T (Sistema d'avaluació de la conducta de nens i adolescents)
- CTRS-28 (per nois entre 3-17anys. Conners,1995)
- SNAP-IV (Escala d'avaluació per el Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat)

Qüestionaris Nen/Adolescent:

- BASC-S (Sistema d'avaluació de la conducta de nens i adolescents)

INTERVENCIÓ TERAPÈUTICA

A. **ASSESSORAMENT A PARES** (en grup o individual)

B. **ASSESSORAMENT EN PAUTES A L'ÀMBIT ESCOLAR** (tutor/a, i altres persones significatives - monitor pati, monitor menjador, altres professors...)

C. **ENTRENAMENT EN HABILITATS SOCIALS I EN RESOLUCIÓ DE PROBLEMES**

D. **INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA** (Reeducació Domiciliària)

E. **TRACTAMENT FARMACOLÒGIC** si fos necessari per trastorns comòrbids i/o altres símptomes com dèficit d'atenció, depressió, ansietat. (Derivació a psiquiatria)

La **intervenció** té en compte:

- Una combinació entre canvi d'estratègies conductuals i desenvolupament de pautes educatives.

- Entrenar les dificultats específiques que conformen el trastorn.
- Augmentar i millorar el llenguatge i la comunicació.
- Educació en la socialització i resolució de problemes.
- Desenvolupament de la comunicació social.

OBJECTIUS

Els objectius de la intervenció psicològica i psicoeducativa són:

- Aprendre habilitats visoperceptives i motrius.
- Entrenar dificultats acadèmiques.
- Ensenyar rutines i activitats.
- Reconeixement d'emocions.
- Respondre adequadament a emocions i a sentiments.
- Treballar la reciprocitat i la empatia.
- Facilitar les interaccions recíproques.

Trastorns comòrbids i diagnòstic diferencial del TANV

| Trastorn | Definició del trastorn | Síntomes comuns amb el TANV |
|---|--|--|
| Trastorn del desenvolupament de la coordinació | Marcada alteració en el desenvolupament de la coordinació motriu que interfereix significativament en l'aprenentatge escolar o el funcionament diari | - Malaptesa motriu |
| Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat | Comporta un dèficit d'atenció que genera dificultats en l'aprenentatge. Pot anar acompanyat d'hiperactivitat e impulsivitat | - Peculiaritats del llenguatge - Comunicació verbal i no verbal pobre - Mancança d'atenció - Problemes amb l'aprenentatge escolar |
| Trastorn específic del llenguatge | Dèficits en els aspectes formals del llenguatge. | - Comprensió verbal pobre - Comprensió lectora pobre |
| Trastorn semàntic-pragmàtic | Dèficits en la comprensió i l'ús social del llenguatge que s'acompanya de problemes | - Comprensió verbal pobre - Comprensió lectora |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | en la relació social | pobre - Dificultats en l'ús social del llenguatge |
| Síndrome d'Asperger | Alteració qualitativa en la interacció social amb patrons de comportaments, interessos i activitats amb tendència a la repetició, restricció i estereotipats. | - Malaptesa motriu - Coordinació motora pobre - Dificultat per comprendre expressions facials - Dificultat per comprendre gestos i tons de veu |

DEPARTAMENT NEUROPSICOLÒGIC

La integració d'un treball multidisciplinari per la identificació i diagnòstic de TANV fa necessari la utilització d'una varietat de mesures neuropsicològiques, intel·lectuals, conductuals i informació de rendiment acadèmic.

El baix rendiment escolar en els nens amb TANV s'expliquen per alteracions visoespials i visomotores, dificultats en la grafia, problemes de comprensió lectora i dels aspectes pragmàtics del llenguatge, dificultats per organitzar la informació, problemes de raonament numèric i aritmètic i atenció i memòria visuals; a més de alteracions que incideixen en diferents àrees del desenvolupament, com ara, la social i l'emocional.

És per això necessari realitzar una exploració neuropsicològica per poder ajudar al diagnòstic diferencial, conèixer els seus dèficits cognitius i/o conductuals el mateix temps d'oferir un potencial terapèutica i un benefici educatiu pels nens /adolescents que pateixin aquest tipus de trastorn.

L'exploració neuropsicològica dels TANV compren les següents àrees i probes:

Nivell cognitiu i general

- Escala de Intel·ligència de Wechsler (WISC-IV). Valoració de cada un dels subtests específics.

Memòria

- Figura de Rei

Funcions visoperceptives i visoconstructives

- Figura de Rei

Atenció

- Toulouse-Pieron
- Stroop
- Figura de Rei

Aprenentatges escolars

- Talec o Tale, Prolec o Prolec-se, Proesc.
- Càlcul. Canals.
- Valoració de l'evolució dels aprenentatges.

Departament de Psicologia Infanto-Juvenil de PSICOAT

Cristina Tortajada. Psicòloga col. COPC 11.512

Laura Aso. Psicòloga col. COPC 16.433

Paola Punsoda. Psicòloga col. COPC 18.570