

## PROTOCOL PEL SÍNDROME D'ASPERGER

### 1ª VISITA i 2ª VISITA (recomanable amb Pare i Mare o tutors)

- 1ª Entrevista estàndard: motiu de consulta i història completa.
- Criteris diagnòstics DSM-IV per Síndrome d'Asperger i altres trastorns que es sospitin.
- Expectatives dels pares/tutors envers la consulta
- Possible col. laboració del nen/jove
- Explicació als pares del procés diagnòstic.
- Entrega a pares de qüestionaris d'avaluació per a pares i escola.

### 3ª VISITA (amb nen o jove)

- Establiment de vincle i empatia
- Valoració del grau de consciència respecte al problema
- Exploració de la motivació i culpabilització
- Descripció de les conductes problema, inici, durada i evolució
- Cognicions, Emocions i sentiments propis, respecte d'ell, dels fets i dels pares.
- Avaluació de la possible existència d'altres trastorns.
- Entrevista criteris diagnòstics DSM-IV pel Síndrome d'Asperger.
- Establiment de compromís de col·laboració i equip entre terapeuta i nen/jove.
- Explicació del procés diagnòstic i terapèutic.
- Observació directa i registrada del comportament a la consulta.
- Recollida de qüestionaris dels pares i de l'escola.

### 4ª VISITA (amb Pare i Mare o tutors)

***(Entre la 2ª i 3ª visita es corregeixen els qüestionaris i mitjançant entrevista telefònica amb l'escola es confirma el trastorn, segons criteris DSM-IV)***

- Visita de devolució: explicació del diagnòstic i dels resultats de l'avaluació.
- Explicació àmplia del procés d'intervenció recomanat: assessorament a pares, assessorament i seguiment del comportament i rendiment a l'escola (amb tutor, psicòleg i/o psicopedagog), intervenció psicopedagògica i tractament farmacològic si fos necessari.

#### **PSICOAT. CENTRE D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA**

Travessera de Dalt 122, baixos 3a, 08024, Barcelona.

<M> L4 Alfons X / Bus: 24, 31, 32, 55, 74.

T. 93 284 88 81 / e-mail: [info@psicoat.es](mailto:info@psicoat.es) / Web: [www.psicoat.es](http://www.psicoat.es)

- Establiment de compromís i col·laboració durant el tractament.
- Dubtes i preguntes.

## EXPLORACIÓ

**Qüestionaris pares.** Entrega en la 1ª visita:

- BASC-P (Sistema d'avaluació de la conducta de nens i adolescents)
- FES (Escala de Clima Familiar de Moos)
- CPRS-48 (per nois entre 3-17anys. Conners,1995)
- SNAP-IV (Escala d'avaluació per el Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat)

**Qüestionaris Escola:** (Per respondre el tutor/a)

Entrega a la 1ª visita amb una carta sol·licitant i agraint la seva col·laboració.

- BASC-T (Sistema d'avaluació de la conducta de nens i adolescents)
- CTRS-28 (per nois entre 3-17anys. Conners,1995)
- SNAP-IV (Escala d'avaluació per el Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat)

**Qüestionaris Nen/Adolescent:**

- BASC-S (Sistema d'avaluació de la conducta de nens i adolescents)

## INTERVENCIÓ TERAPÈUTICA

A. **ASSESSORAMENT A PARES** (en grup o individual)

B. **ASSESSORAMENT EN PAUTES A L'ÀMBIT ESCOLAR** (tutor/a, i altres persones significatives - monitor pati, monitor menjador, altres professors...)

C. **ENTRENAMENT EN HABILITATS SOCIALS I EN RESOLUCIÓ DE PROBLEMES**

D. **ENTRENAMENT EN RELAXACIÓ I AUTOCONTROL**

E. **INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA** (Reeducació Domiciliària)

F. **TRACTAMENT FARMACOLÒGIC** si fos necessari per trastorns comòrbids i/o altres símptomes com epilèpsia, dèficit d'atenció, depressió, ansietat, tics, obsessions i trastorns de la son. (Derivació a psiquiatra)

La **intervenció** té en compte:

**PSICOAT. CENTRE D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA**

Travessera de Dalt 122, baixos 3a, 08024, Barcelona.

<M> L4 Alfons X / Bus: 24, 31, 32, 55, 74.

T. 93 284 88 81 / e-mail: [info@psicoat.es](mailto:info@psicoat.es) / Web: [www.p psicoat.es](http://www.p psicoat.es)

- Una combinació entre canvi d'estratègies conductuals i desenvolupament de pautes educatives.
- Augmentar i millorar el llenguatge i la comunicació.
- Educació en la socialització i resolució de problemes.
- Desenvolupament de la comunicació social.

## OBJECTIUS

Els **objectius de la intervenció psicològica i psicoeducativa** són:

- Ensenyar habilitats.
- Disminuir les conductes autistes.
- Ensenyar rutines i activitats.
- Reconeixement d'emocions.
- Respondre adequadament a emocions i a sentiments.
- Treballar la reciprocitat i la empatia.
- Facilitar les interaccions recíproques.

## Trastorns comòrbids i diagnòstic diferencial del síndrome d'Asperger

Trastorn	Definició del trastorn	Síntomes comuns amb el Síndrome d'Asperger
Trastorn del desenvolupament de la coordinació	Marcada alteració en el desenvolupament de la coordinació motriu que interfereix significativament en l'aprenentatge escolar o el funcionament diari	- Malaptesa motriu
Trastorn Gilles de la Tourette	Presència de tics múltiples motors i vocals d'una evolució crònica	- Ecolàlia - Palilàlia - Conductes obsessives-compulsives - Conductes motores anormals - Estereotípies
Trastorn obsessiu-compulsiu	Presència d'idees obsessives i múltiples conductes i rituals compulsius que afecten al funcionament diari de la persona	- Rituals - Obsessions - Alts nivells d'ansietat
Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat	Comporta un dèficit d'atenció que genera	- Peculiaritats del llenguatge

### PSICOAT. CENTRE D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA

Travessera de Dalt 122, baixos 3a, 08024, Barcelona.

<M> L4 Alfons X / Bus: 24, 31, 32, 55, 74.

T. 93 284 88 81 / e-mail: info@psicoat.es / Web: www.psicoat.es

	dificultats en l'aprenentatge. Pot anar acompanyat d'hiperactivitat e impulsivitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació verbal i no verbal pobre</li> <li>- Mancança d'atenció</li> <li>- Problemes amb l'aprenentatge escolar</li> </ul>
Trastorn específic del llenguatge	Dèficits en els aspectes formals del llenguatge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió verbal pobre</li> <li>- Comprensió lectora pobre</li> </ul>
Trastorn semàntic-pragmàtic	Dèficits en la comprensió i l'ús social del llenguatge que s'acompanya de problemes en la relació social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió verbal pobre</li> <li>- Comprensió lectora pobre</li> <li>- Dificultats en l'ús social del llenguatge</li> </ul>
Trastorn de l'aprenentatge no verbal	Dèficits primaris en la percepció tàctil i visual, en la coordinació motriu, problemes socials i emocionals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malaptesa motriu</li> <li>- Coordinació motora pobre</li> <li>- Dificultat per comprendre expressions facials</li> <li>- Dificultat per comprendre gestos i tons de veu</li> </ul>

**Departament de Psicologia Infanto-Juvenil de PSICOAT**

Cristina Tortajada. Psicòloga col. COPC 11.512

Laura Aso. Psicòloga col. COPC 16.433

Paola Punsoda. Psicòloga col. COPC 18.570

**PSICOAT. CENTRE D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA**

Travessera de Dalt 122, baixos 3a, 08024, Barcelona.

<M> L4 Alfons X / Bus: 24, 31, 32, 55, 74.

T. 93 284 88 81 / e-mail: [info@psicoat.es](mailto:info@psicoat.es) / Web: [www.psicoat.es](http://www.psicoat.es)